



Educare a pensare

corso

1

**Per Docenti
della scuola dell'infanzia
e primaria**

ROBOTICA EDUCATIVA

**L'approccio pedagogico
di J.L. Paour
ai robot programmabili**

a cura di Sistema Multiproposta

**Cod.
67840**





OBIETTIVI

- Promuovere nei docenti la conoscenza e il senso di competenza rispetto a uno strumento per l'educazione cognitiva precoce come il robot programmabile per bambini.
- Promuovere la capacità di vederne l'efficacia sul piano dell'autoregolazione, la soluzione dei problemi, il funzionamento cognitivo e di fare confronti con altri strumenti e giochi pedagogici.
- Promuovere la consapevolezza degli ambiti concettuali che si possono rafforzare nell'attività con i bambini: astrazione di relazioni, concetti spaziali, di ordine, concetti legati al numero e alla misura, rapporti di causa-effetto, idea di trasformazione.

EQUIPE FORMATORI

- Direzione: **dott.ssa Maria Teresa Mignone**
 - Docente: **professor Jean Louis Paour**
- Interprete: **dott.ssa Florence Berghenouse**

DURATA

Il corso di 20 ore avviene totalmente in modalità online. Le 20 ore sono così suddivise: 16,00 in sincrono e 4,00 in asincrono con visione e riflessione sui materiali forniti dal corso.

- Sei incontri settimanali di 2 ore e mezza ciascuno. E' prevista la traduzione consecutiva.

FREQUENZA NECESSARIA

Per ricevere l'attestato di frequenza del percorso formativo, è necessario che il corsista sia presente al 70% delle ore totali: deve partecipare ad almeno 14 ore.

MODALITÀ DI EROGAZIONE

- Incontri online, tutoraggio via e-mail, messa a disposizione di un sito per studio e consultazione di risorse aggiuntive, momenti di discussione e confronto all'interno di ogni modulo.
- Esercitazioni avviate con brainstorming per il recupero concettuale e il confronto.

MATERIALI E TECNOLOGIE USATI

Slides, relazioni e sussidi predisposti dal formatore, disponibilità (auspicabile anche se non vincolante) di un robot Codey Rocky.

UNITÀ FORMATIVE

- 1) Consolidare la comprensione delle caratteristiche e del funzionamento di un robot programmabile per bambini, riferendole alle caratteristiche di strumenti di educazione cognitiva per bambini come “Bright Start” (soprattutto “Controllo di sé”, “Confronto”, “Trasformazione”).
- 2) Utilizzare principi di educazione cognitiva per analizzare situazioni educative note; confrontare la descrizione del robot utilizzato nel corso con quella di un altro robot educativo.
- 3) Precisare le condizioni alle quali i robot educativi sono un buon strumento di educazione cognitiva e immaginare modalità pratiche per realizzare l'attività in classe.
- 4) Condividere e commentare le “guide” messe a disposizione dei partecipanti perché siano comprensibili nel momento dell'uso individuale.
- 5) Ipotizzare la progressione delle attività in vista del lavoro in classe: tappe, scoperta delle istruzioni, anticipazioni, coordinazione delle regole, riflessione metacognitiva.
- 6) Condividere problemi e interrogativi. Definire come comunicare con il formatore per avere assistenza durante il lavoro con il robot. I partecipanti perché siano comprensibili nel momento dell'uso individuale.

CALENDARIO

- Webinar gratuito di presentazione del corso: **12 gennaio ore 17,00.**

Il primo incontro propedeutico sull'educazione cognitiva si svolgerà **lo stesso giorno dalle 18,00 alle 19,00**

Le date successive saranno:

- giovedì 20 gennaio : 17/19,30
- giovedì 27 gennaio : 17/19,30
- giovedì 3 febbraio : 17/19,30
- giovedì 10 febbraio : 17/19,30
- giovedì 17 febbraio : 17/19,30
- giovedì 24 febbraio : 17/19,30





Educare a pensare

corso

2

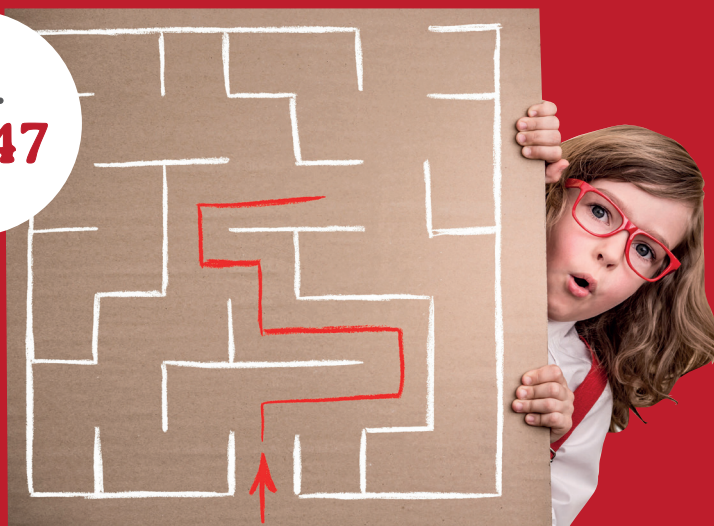
**Per Docenti
della scuola dell'infanzia
e primaria**

DIDATTICA METACOGNITIVA

**Il metodo Bright Start
di Haywood
primo livello**

a cura di Sistema Multiproposta

**Cod.
67847**





OBIETTIVI

- Contribuire all'efficacia dell'educazione nel promuovere la capacità dei bambini di apprendere e di partecipare alla vita della comunità sin dalla scuola dell'infanzia.
- Consolidare le competenze teoriche, metodologiche e didattiche dei docenti e degli educatori per uno sviluppo della progettazione inclusiva nella scuola.
- Mettere a disposizione dei docenti strumenti e metodologie sperimentate in ambito internazionale per la prevenzione precoce dell'insuccesso scolastico.

EQUIPE FORMATORI

- Direzione: dott.ssa Susanna Piacenza
- Docenti:
dott.ssa Maria Teresa Mignone
dott.ssa Sabrina Chiesa
Insegnante specializzata Rosanna Gallo
dott.ssa Ilaria Piccozzi

DURATA

Il corso di 20 ore avviene totalmente in modalità online. Le 20 ore sono così suddivise: 15,5 in sincrono e 4,5 in asincrono con visione e riflessione sui materiali forniti dal corso.

- 3 incontri online di 2,5 ore e 2 incontri online di 4 ore ciascuno con lezioni frontali interattive, con momenti di riflessione e confronto tra pari

FREQUENZA NECESSARIA

Per ricevere l'attestato di frequenza del percorso formativo, è necessario che il corsista sia presente al 70% delle ore totali: deve partecipare ad almeno 14 ore.

MODALITÀ DI EROGAZIONE

- Incontri online, tutoraggio via e-mail, messa a disposizione di un sito per studio e consultazione di risorse aggiuntive, momenti di discussione e confronto all'interno di ogni modulo.
- Esercitazioni avviate con brainstorming per il recupero concettuale e il

MATERIALI E TECNOLOGIE USATI

Slides e relazioni predisposte dai formatori; indicazioni bibliografiche; indirizzamento a siti istituzionali. Utilizzo del Pc.

Le prime tre unità didattiche del metodo Bright Start (Controllo di sé, Relazioni quantitative, Confronti) e la parte teorica generale saranno consegnati in modalità cartacea nelle sedi regionali di IRASE.

Sarà possibile ricevere i materiali a domicilio tramite corriere con un costo aggiuntivo. Tali necessità specifiche verranno prese in carico direttamente all'inizio del corso.

UNITÀ FORMATIVE

1) Il programma “Bright Start” per bambini prescolari e all’inizio della scolarità nel contesto dell’educazione cognitiva iniziale e dei suoi metodi. Visione d’insieme del programma, i suoi cardini (mediazione, metacognizione, autoregolazione, motivazione) e i suoi ispiratori (Haywood, Piaget, Vygotskij, Feuerstein). I risultati delle sperimentazioni in Italia e all’estero.

2) Unità didattica “Controllo di sé”: sostenere i bambini nel passaggio dal controllo in base a stimoli esterni all’autoregolazione cognitiva.

3) Unità didattica “Relazioni quantitative”: sostenere la maturazione del concetto di numero, verso la cardinalità e la conservazione; approcci teorici, giochi e occasioni di comprensione.

4) Unità didattica “Confronto”: favorire il passaggio da una modalità di confronto basata sulla somiglianza percettiva all’uso di analogie astratte, attraverso la descrizione e l’uso delle fondamentali categorie verbali.

CALENDARIO

● Webinar gratuito di presentazione del corso: **12 gennaio ore 17,00.**

Il primo incontro si svolgerà **sabato 26 marzo: 9/13**

Le date successive saranno:

- giovedì 31 marzo: 17/19,30
- giovedì 7 aprile: 17/19,30
- giovedì 27 aprile: 17/19,30
- giovedì 7 maggio: 17/19,30





Educare a pensare

**corso
3**

**Per Docenti della scuola
primaria, secondaria
di primo e secondo grado**

STIMOLARE E POTENZIARE LA MENTE

Il metodo Feuerstein

a cura di IRASE Nazionale

**Cod.
67855**





OBIETTIVI

- Stimolare nella persona la consapevolezza dei percorsi seguiti e dei processi attivati nell'apprendimento favorendo un'adeguata strutturazione intellettuale.
- rendere più flessibile la relazione d'apprendimento anche individuando modalità alternative nella trasmissione di conoscenze che pongano in primo piano i processi seguiti nell'acquisizione dei contenuti anziché i soli risultati.
- Fornire un intervento mirato all'individuo e inteso a bilanciare la complessa interazione fra condizioni biologiche e contributo dell'esperienza. Il ruolo dell'esperienza, per quanto subordinato ai limiti preesistenti del sistema che apprende, diviene centrale poiché l'individuo può agire essenzialmente solo su di esso ai fini della valorizzazione del proprio potenziale.
- Creare dei percorsi formativi che favoriscano lo sviluppo delle autonomie, delle capacità di comunicazione, delle abilità relazionali e sociali.

EQUIPE FORMATORI

- Direzione: dott.ssa Ambra Tedeschi
- Docenti:
dott.ssa Ambra Tedeschi
dott.ssa Antonella Maucioni

DURATA

Un corso di 54 ore così suddivise: 50 in presenza 4 ore di lavoro individuale.

Le 50 in presenza in:

4 incontri online sincroni di 5 ore ciascuno; 5 incontri online sincroni di 2,5 ore ciascuno; 3 incontri online sincroni di 4,5 ore ciascuno; 1 incontro online sincroni di 4 ore. Ciascuno degli incontri prevede l'alternarsi di lezioni frontali interattive con momenti di riflessione e confronto tra pari e col docente formatore; incontri di approfondimenti tematici, discussione, elaborazione in forma cooperativa, formalizzazione di quadri di sintesi, presentazione pianificata, approfondimenti e confronto tra i lavori svolti individualmente dai singoli partecipanti.

FREQUENZA NECESSARIA

Per ricevere l'attestato di frequenza del percorso formativo, è necessario che il corsista sia presente al 70% delle ore totali: deve partecipare ad almeno 38 ore di formazione.

MODALITÀ DI EROGAZIONE

- Incontri online, tutoraggio via e-mail, momenti di esercitazioni tra pari, momenti di discussione e confronto all'interno di ogni modulo.
- Ascolto delle aspettative, fissazione degli obiettivi tramite attività di cooperative learning
- Esposizioni frontali, ma interattive, con l'utilizzo di proiezioni di materiali predisposti dai relatori
- Esercitazioni avviate con brainstorming per il recupero concettuale e il confronto

MATERIALI E TECNOLOGIE USATI

Slides e Power Point, relazioni predisposte dai formatori; indicazioni bibliografiche; indirizzamento a siti istituzionali. Utilizzo del Pc e piattaforme.

Gli strumenti del primo livello del PAS Feuerstein verranno rilasciati in modalità cartacea nelle sedi regionali di IRASE. Sarà possibile ricevere i materiali a domicilio tramite corriere con un costo aggiuntivo. Tali necessità specifiche verranno prese in carico direttamente all'inizio del corso.



UNITÀ FORMATIVE

- 1) La teoria di Reuven Feuerstein: Modificabilità Cognitiva Strutturale, Esperienza di Apprendimento Mediato e introduzione Strumento Organizzazione di Punti
- 2) Organizzazione di Punti
- 3) Organizzazione di Punti e approfondimento sulle Funzioni Cognitive
- 4) Organizzazione di Punti
- 5) Orientamento Spaziale 1
- 6) Orientamento Spaziale 1 Approfondimenti teorici
- 7) I Criteri della Mediazione
- 8) Confronti
- 9) Confronti
- 10) Confronti/Percezione analitica
- 11) Percezione analitica
- 12) Percezione analitica/Immagini
- 13) Immagini

CALENDARIO

- Webinar gratuito di presentazione del corso: **12 gennaio ore 17,00.**
Il primo incontro si svolgerà **sabato 05 febbraio: 9,30/14,30**

Le date successive saranno:

- martedì 08 febbraio: 16,30/19
- sabato 12 febbraio: 9,30/14,30
- martedì 15 febbraio: 16,30/19
- sabato 19 febbraio: 9,30/14,30
- sabato 26 febbraio: 9,30/14,30
- martedì 01 marzo: 16,30/19
- sabato 05 marzo: 14,30/19
- martedì 08 marzo: 16,30/19
- sabato 12 marzo: 14,30/19
- martedì 16 marzo: 16,30/19
- sabato 19 marzo: 14,30/19
- sabato 26 marzo: 14,30/18,30

